

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398;

2. Федеральный закон от 25.10.2001 № 137-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.08.2020) // Консультант Плюс: Законодательство.

3. Бевзенко Р.С. Принципиальные положения статьи 8.1 Гражданского кодекса РФ о государственной регистрации прав на имущество //Закон. 2015. № 1. С.30.

4. Бевзенко Р.С. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество: проблемы и пути решения // Вестник гражданского права. 2011. № 5.

5. Указ Президента РФ от 25.12.2008 № 1847 (ред. от 21.05.2012) «О Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии» // Консультант Плюс: Законодательство.

Учебная и научная литература

1. Чубаров В.В. Вопросы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним // Проблемы современного гражданского права: сб. статей. М.: Городец, 2000. С. 145;

2. Бевзенко Р.С. Момент возникновения и перехода прав и модели регистрационной системы: принцип внесения vs. принцип противопоставимости.

//http://www.mlogos.ru/img/Tezis_Bevze_Noko_04022015.pdf (дата обращения 01.11.2021).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Прозорова Валерия Олеговна

Магистрант 2 курса кафедры

Правового обеспечения государственного управления и местного самоуправления

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы перехода образования с традиционной формы на дистанционную в условиях пандемии COVID-19, проявившиеся проблемы, предложена Программа поддержки и развития кадрового потенциала «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» на 2022-2026 гг. Его реализация позволит сэкономить средства и позволить персоналу повысить свой профессиональный уровень внутри образовательной организации на муниципальном уровне.

ANNOTATION

The article deals with the problems of the transition of education from the traditional form to distance education in the conditions of the COVID-19 pandemic, the problems that have manifested themselves, the Program of support and development of human resources "Digital technologies in municipal education management" for 2022-2026 is proposed. Its implementation will save money and allow staff to improve their professional level within the educational organization at the municipal level.

Ключевые слова: образование, COVID-19, дистанционное обучение

Key words: education, COVID-19, distance learning

Масштабы и серьезность воздействия COVID-19 на системы здравоохранения во всем мире превзошли все, что было засвидетельствовано в недавней истории; не говоря уже о развивающихся странах с плохими медицинскими учреждениями. Интересно, что разрушительная эпидемия угрожает не только системам здравоохранения, но и другим важнейшим аспектам человеческой жизни, таким как образование. Это особенно важно, поскольку образование и здравоохранение являются важнейшими компонентами развития мировой экономики Система образования, предоставляемая через Интернет, совершенствуется из года в год вместе с развитием и развитием Интернет-технологий. На развитие электронного обучения в значительной степени повлияло развитие и применение беспроводного Интернета. Некоторые образовательные программы (например,

Университет Висконсин в Ла-Кросс, США) вовсе не предлагают очную, традиционную в общем понимании, модель обучения; вместо этого они используют готовые программные пакеты [1].

Распространение коронавирусной инфекции (COVID-19) привело к нарушению нормальной жизни; были введены временные ограничения на посещение образовательных учреждений. Длительное закрытие школ и ВУЗов может вызвать не только краткосрочные последствия, такие как пробелы в обучении, но и иметь среднесрочные и долгосрочные эффекты, влияющие на экономику страны. Чтобы помочь смягчить потерю обучения, заинтересованные стороны в системе образования и подготовки кадров обратились к использованию веб-обучения для преодоления последствий данного кризиса. С момента вспышки вируса COVID-19 учебные заведения со всего мира

перешли от традиционных методов обучения к дистанционным с использованием веб-средств. Рассмотрим, какое влияние переход на дистанционное онлайн-обучение на некоторые аспекты образования [2, С. 77].

Пандемия непосредственно повлияла на педагогический аспект обучения студентов. В то время как цели и задачи обучения существенно не изменились, подход к разработке, организации и реализации стратегий и методов обучения – преподавателями и учреждениями, перемещающими ресурсы для обучения в онлайн-режиме, – был изменен. В то время как целый ряд платформ поддерживает пользование образовательных ресурсов как учащимися, так и преподавателями, выросла угроза безопасности этих платформ. Более того, расходы образовательных учреждений выросли из-за необходимости наращивать свое технологическое оборудование и программное обеспечение.

Преподавателям было необходимо скорректировать процесс оценки знаний учащихся, в ходе учащиеся были подвергнуты более строгому тестированию, чтобы обеспечить надежность результатов обучения через Интернет [3]. Применение информационно-коммуникационных технологий давно рассматривается как важный инструмент для обеспечения процессов реформирования образования, улучшающих как доступ к образованию, так и качество этого образования. Однако, в то время как Интернет и информационные технологии могут расширить доступ к образованию за счет дистанционного обучения, уместно отметить, что внедрение веб-обучения требует значительных денежных и временных ресурсов. Вирус COVID-19 был шоком как для образовательных учреждений, так для учащихся, образовательная среда была поражена внезапной необходимостью адаптироваться к дистанционному веб-обучению. Многие преподаватели и учащиеся, особенно в развивающихся странах, страдают от формы цифрового неравенства, из-за нехватки устройств и навыков для дистанционного обучения.

Пандемия такого характера и масштаба никогда не наблюдалась в новейшей истории, отчего существует пробел в знаниях о том, как преподаватели и учащиеся должны реагировать на подобный переход от традиционного образования в дистанционному. В целом пандемия вызвала серьезные потрясения как со стороны пользователей платформ для онлайн-обучения, так и со стороны поставщиков [4, С. 236].

Система современного образования в РФ претерпевает изменения. Однако все изменения сводятся к педагогу, который выступает в качестве их исполнителя [5].

Для успешного осуществления перехода традиционного образования на цифровое в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра весьма важно задействовать как можно больше различных видов инновационных технологий. В рамках цифровизации современного профессионального

образования при организации образовательного процесса одним из средств цифровой обработки информации становится применение электронных средств обучения (ЭСО). Данная основа позволяет перейти от представляемого образа к продуктивному мышлению студента. Преимущества электронных средств обучения в ходе организации учебной деятельности студентов заключаются в том, что они способны выполнять три взаимосвязанные между собой функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Реализовать процесс повышения качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра средствами цифровых технологий возможно с помощью управленческого и системного подходов. Суть управленческого подхода заключается в принятии управленческих решений с использованием цифровых технологий. Системный подход основывается на организации взаимодействия преподавателя и студента с помощью цифровых средств обучения.

Для обеспечения профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное школьное образование на муниципальном уровне была составлена Программа поддержки и развития кадрового потенциала «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» на 2022–2026 гг.

Актуальность программы «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» повышения квалификации руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра обусловлена существующими проблемами в понимании концептуальных идей федеральных государственных образовательных стандартов, а также освоения новых технологий по отношению к требованиям к профессиональным компетенциям руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в соответствии с задаваемыми государством целями и приоритетами образования. Государственная политика в области развития дополнительного образования осуществляется в соответствии с действующим законом «Об образовании в Российской Федерации».

Со стороны общества все больше ощущается запрос на образовательные программы, позволяющие удовлетворять потребности личностного роста в любом возрасте. Очевидно, что дополнительное образование становится одним из ключевых компонентов образовательной траектории каждого человека. Программа повышения квалификации руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра разработана на основе квалификационных характеристик должностей работников образования по должности руководитель школы Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Актуальность определяется также тем, что новые технологии в образовании позволяют в

полной мере осуществить данную задачу, в том числе и в дистанционном формате.

Основными преимуществами курсов, проводимых в дистанционном режиме, являются не только экономия материальных и временных затрат, но и развитие самостоятельности и ответственности, особенно у молодых специалистов, а также могут быть реализованы в период пандемии. Повышение квалификации, а также переподготовка руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра наряду с обязательным требованием, может также рассматриваться как один из этапов самообразования. Целью повышения профессиональной квалификации руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра является совершенствование имеющихся и открытие новых знаний, получение навыков в решении практических задач, улучшение качества образования в целом.

Предлагаемая программа курса «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» предназначена только для руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра и будет возможна как в офлайн, так и в онлайн формате. Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе.

Социальная база проекта (программы). Обучение руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра предполагается на базе одной из образовательных организаций округа. Проведение онлайн вебинаров и конференций. В отдельных случаях, по согласованию с региональными органами управления образованием, преподаватели могут проводить выездные занятия.

Цель проекта (программы) – совершенствование профессиональных компетенций руководителей школ Ханты-Мансийском автономном округе – Югра, необходимых для ведения профессиональной деятельности в организационном и предметно-методическом сопровождении образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий на основе электронных курсов дистанционного обучения

Задачи проекта (программы):

– оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области дополнительного образования;

– изучение управления финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации в условиях новой системы оплаты труда и внедрения эффективного контракта;

– актуализация профессиональных знаний руководителей школ Ханты-Мансийском автономном округе – Югра о ценностно-смысловой направленности образовательного процесса как концептуальной идеи федеральных стандартов;

– совершенствование педагогического инструментария для методического обеспечения образовательного процесса в целях минимизации профессиональных затруднений руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра при конструировании управленческой деятельности в школах региона;

– качественное изменение профессиональных компетенций руководителей школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для повышения квалификации руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне, направлена на совершенствование знаний в нормативно-правовых, управленческих, организационных, информационных и финансово-экономических вопросах. К освоению дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Срок реализации проекта (программы): краткосрочный курс, 1 месяц, 72 часа.

В результате освоения раздела слушатель должен:

– знать: изменения законодательства Российской Федерации в области дополнительного образования; требования, предъявляемые профессиональными стандартами к преподавателю и руководителю школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра; основные правовые нормы, регулирующие деятельность образовательных организаций, порядок документирования деятельности образовательных организаций. Электронные документы.

– уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области дополнительного образования

Программа поддержки и развития кадрового потенциала «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» обеспечит стабильную работу педагогического коллектива образовательной организации на муниципальном уровне, полноценное, всестороннее развитие и воспитание обучающихся, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями ФГОС, а также повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса образовательной организации на муниципальном уровне.

Программа поддержки и развития кадрового потенциала «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» даст возможность подготовить и выдвинуть лучших педагогов образовательной организации на

муниципальном уровне на руководящие должности в другие учреждения города и района в условиях пандемии. Также поможет обобщить личный опыт руководителя образовательной организации на муниципальном уровне и передать его молодым руководителям других образовательных организаций, которые начали свой педагогический труд, в качестве советов, рекомендаций. Программа поддержки и развития кадрового потенциала «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» даёт возможность ещё раз задуматься над ответственностью руководителя в вопросах подготовки педагогического резерва, провести анализ своей деятельности и сделать выводы, которые смогут стать руководством лишь при условии дистанционного обучения, что вся работа должна строиться на прочной научной и творческой основе.

Таким образом, представленная программа «Цифровые технологии в муниципальном управлении образованием» направлена на повышение квалификации директоров образовательной организации на муниципальном уровне, создания принципиальной системы корпоративного обучения сотрудников для развития их профессиональных компетенций и системного использования инновационных моделей образовательной деятельности в собственной практике. Её реализация позволит сэкономить средства и позволить персоналу повысить свой профессиональный уровень внутри

образовательной организации на муниципальном уровне.

Список литературы:

1 Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития [Текст] / Ю.Ю. Галактионова // Аллея науки. – 2018. – Т. 4. – № 1 (17). – С. 795-797.

2 Косарецкий, С.Г. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки [Текст] / С.Г. Косарецкий, А.М. Моисеев и др. // под общ. ред. С.Г. Косарецкого. – М.: Вердана, – 2018. – 228 с.

3 Горева, О.М. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения [Текст] / О.М. Горева, Л.Б. Осипова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. – С. 87-89.

4 Корчинская, Т.И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций [Текст] / Т.И. Корчинская // Проблемы и перспективы развития экономики и управления. – Новосибирск: Изд. «Априори», – 2019. – 228 с.

5 Gunn A. Metrics and methodologies for measuring teaching quality in higher education: developing the Teaching Excellence Framework (TEF) [Text] // Educational Review. – 2018. – Т. 70. – №. 2. – С. 129-148.

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРИОСТАНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ

Торихоева Хава Ахметовна

АННОТАЦИЯ

Среди административных наказаний административное приостановление деятельности занимает особое место, связанное с субъектным составом при назначении данного наказания, последствиями, которые претерпеваются в результате его применения, другими факторами. В статье сделана попытка выявить актуальные проблемы данного вида административного наказания, наметить пути их решения.

Ключевые слова: административное право, административное наказание, административное приостановление деятельности.

Административное приостановление деятельности как вид наказания было введено в КоАП РФ в 2005 году Федеральным законом от 9 мая 2005 г. №45-ФЗ в перечень наказаний, приведенных в ст. 3.2 КоАП РФ. Административное приостановление имеет специфику, выделяющую его среди прочих административно-правовых институтов принуждения: - применение наказания имеет своей целью не предупредительное воздействие, в понимании ч. 1. ст. 3.1. КоАП РФ, а ликвидацию реальной угрозы и пресечение деяния, нарушающего правовые нормы; - объектами охраны являются как жизнь, здоровье человека, так и безопасность государства и общества; - применение наказания, помимо признаков административного правонарушения, предполагает наличие дополнительных условий – невозможность достигнуть цели административного наказания

менее строгими средствами, и наличие реальной угрозы, конкретизированной в ч. 1 ст. 3.12 КоАП РФ; - является единственным административным наказанием, срочность которого имеет условный характер, т.е. возможно его снятие в судебном порядке ранее установленного срока при условии, устранения обстоятельств, которые обусловили его назначение.

Особенность административного приостановления деятельности (далее – АПД) состоит в том, что это – единственный вид административного наказания, применимый только к юридическим лицам или индивидуальным предпринимателям. На физических лиц этот вид наказания не распространяется [1].

Выделяют 2 вида объектов административного приостановления деятельности: - временное приостановление эксплуатации; - временное прекращение деятельности [2, с. 88]. Случаи, в